

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В.Коротаева

Исполнитель:  
Симонова Любовь Сергеевна,  
обучающийся БО - 52z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Зайцева Евгения Анатольевна,  
кандидат пед. наук, ст. преподаватель

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Патриотическое воспитание как педагогическая проблема .....	6
1.2. Особенности патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста.....	14
1.3. Методы и приемы, способствующие воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста .....	20
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	25
2.1. Диагностика чувств патриотизма у детей младшего школьного возраста на начальном этапе опытно - поисковой работы.....	25
2.2. Воспитательная работа по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.....	36
2.3. Итоги опытно - поисковой работы по теме исследования.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Значительное количество социальных и экономических проблем, в современных условиях, с которыми встретилась Россия, в большой степени явились результатом потери высокопатриотических чувств у основной части народонаселения нашего государства. Престиж военной и государственной службы претерпел значительные падения в обществе. Значимость патриотизма и его воспитания были осознаны в последние несколько лет. Как факторов, содействующих поднятию степени понимания каждого человека, его участия к существующим перед страной задачам и процветанию самого государства. Огромные перемены в обществе оказывают сильное воздействие на наше подрастающее поколение: на ее неразвитое сознание, чувства, слабую волю. Суть процесса изменений в современной России: формирование нравственности, патриотизма, гражданской активности современного поколения.

Современные возможности по преодолению отрицательных тенденций, связанных с потерей патриотических ценностей в современном обществе, демонстрирует Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016- 2020 годы [1]. Данная программа определяет основные линии формирования концепции патриотического воспитания граждан РФ, включают основы патриотического воспитания и направления воспитания патриотизма.

Преобразования в российском обществе привели к изменениям и в общественном заказе на образование. Современное образовательное учреждение обязано стать главной движущей силой, которая в свою очередь обеспечивает социокультурную составляющую, ставит и решает задачи развития личности, преобразуясь тем самым в эффективный фактор развития страны.

В Законе «Об образовании», ФГОС (утверждены приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г № 373), Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2] отдельное внимание обращено на становление и воспитание личности, обладающей чертами гражданина - патриота Родины, умеющего небезуспешно реализовывать гражданские обязанности в мирное и военное время.

Результаты психолого – педагогических исследований (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.М. Маслова) пришли к выводу, что младший школьный возраст является положительным для формирования патриотических чувств. Школа - важный общественный институт, через который проходит каждый российский гражданин. Исходя из выше изложенного в школе должна быть объединена не только обще интеллектуальная, но и общегражданская, нравственная, высококультурная жизнь обучающегося.

На воспитание патриотизма у обучающихся, влияет все, с чем он контактирует: семья, друзья, образовательное учреждение с ее учебными дисциплинами, средства массовой информации, окружающий мир, характер трудовой деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, так как ученые - исследователи подчёркивают, по мере взросления у школьников, начинает зарождаться «родничок героизма» (А.Я. Бруштейн) (Цит. по: Козаковой 2003). Требующий реализацию, но он чаще всего остается не нужным. Зато просыпающиеся силы формирующейся личности могут найти свое отражение в присоединении к негативным организациям, число которых год от года возрастает.

Актуальность работы повлияла на выбор темы исследования:

«Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста».

**Объект исследования:** процесс развития чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

**Предмет:** комплекс занятий направленный на воспитание патриотических чувств у четвероклассников.

**Цель работы** - теоретически обосновать и проверить в опытно-поисковой работе эффективность комплекса занятий по воспитанию патриотических чувств младшего школьника.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования чувства патриотизма;

- выделить критерии, подобрать и провести диагностику патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста
- апробировать план воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников;
- проанализировать результат опытно - поисковой работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников.

Для поставленных задач, мы использовали следующие **методы исследования:**

- теоретические методы: анализ психолого – педагогической и методической литературы;
- эмпирические методы: в том числе анкетирование, наблюдение с последующим анализом и интерпритацией полученных данных.

Исследования проходили на базе МКОУ СО «Ачитская СОШ» Свердловской области Ачитского района п.р. Ачит. Участие принимали обучающиеся 4 класса в количестве 11 человек.

Структура исследования обусловлена логикой поставленных задач и включает в себя введение, две главы, заключение. Список используемой литературы, состоящий из 62 источников.

# **ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Патриотическое воспитание как педагогическая проблема**

Проблемы уважения к своей стране подрастающего поколения: любовь Родине и верность Отечеству, законно уважающих граждан государства. Эти критерии всегда были в центре внимания ученых в течение всей истории развития людей. С древнейших времен философы и педагоги обращали большое внимание на этот вопрос.

В идеях воспитания Древней Греции свойственно изучать человека только во взаимоотношении его со страной, а не самого обособлено. Население маленьких автономных рабовладельческих общин не могли осознавать себя вне Родины. Она в свою очередь гарантировала их существование, и поэтому главной целью каждого отдельного гражданина и считалось благополучие общины. Демокрит говорил, что успехом воспитания обязан быть добродетельный человек, в меру действующий в созвучии с общественным обязательством [16, с. 239].

Я.А. Коменский выделял, что одним из значимых установок воспитания должно быть воспитание у детей желание приносить благо своими поступками большому количеству сограждан. Он говорил в «Великой дидактике»: «Лишь тогда наступит счастливое состояние в делах личных и общественных, если все наполнились стремлением действовать в потребностях социального блага» [12, с. 159].

К.А. Гельвеций главной целью воспитания считал развитие у каждого человека глубинного осознания личной и общественной пользы: если сердца граждан распахнутся для человечности, а интеллект - для знаний, тогда возникнет поколение новых граждан - патриотов. По его суждению, общественное воспитание, созданное государством, может развивать из детей патриотов, подготовив их личное счастье и процветание нации.

Выделяя обязательность патриотического воспитания, говорил: «Хорошее качество воспитанного человека - любовь к преданности и к Родине» [36, с. 259].

В российской педагогической науке немало исследований обращено к вопросам патриотического воспитания. Великие преподаватели считали патриотизм, желанием гражданина к благополучию Родины ведущей ролью духовной жизни. Этим, А.Н. Радищев утверждал, что «подлинный гражданин и сын отчизны одно и то же», он «если уверен в том, что смерть его даст защиту и честь отчизне, то не испытывает страха пожертвовать жизнью». Выявляя основные качества, которые по его суждению, обязаны принадлежать каждому гражданину, он говорил: «Тот истинно благороден, у которого сердце не может не сжиматься от нежной радости при малейшем звуке имени родины» [16, с. 205- 206].

А.П. Куницын в «Наставлении воспитанникам» выделял, что ключевыми линиями воспитания детей обязаны быть: «поселить в сердце сына патристические положительные нравственные качества, сделавшие бессмертным целую нацию; наградить сограждан настоящим соперником в общественных благах» [37, с.141].

Учитель и философ 2000-х годов И.Ю. Ястребцов говорил, что «у всякого гражданина есть свои обязанности, которые заключаются в том, чтобы быть полезным обществу, Родине и самому себе» [27, с. 230], при этом, долг к Родине подразумевает, «чтоб разделять с ним своими способностями... Самоотверженно жертвовать своими благами бесполезно для Отчизны; еще хуже жертвовать ими во вред ему» [27, с. 230]. Раскрывая определение «Отечество», педагог говорил, что «оно не есть земля только, на которой живет народ. Оно есть цель, развивающаяся в религии, языке, науках, нравах той нации, к которой гражданин относится и для физического хорошего состояния которому содействует большая доля вод и земель с их животными, растительными и минеральными произведениями. Эти произведения имеют не только физическую пользу, но и нравственную.

Служа своим образом развитию единой цели общества; от сюда объединены сугубо в круге той симпатии. Она объединяет все принадлежащее Отчизне и все ему сопутствующее, все родное. Долг имеет основу только на неопределённом нахождении сердца, а на нравственных истоках рассудка» [27, с. 230- 231]. Раскрывая определение «патриотизм», автор говорил, что «патриотизм может быть так же заблуждающимся или нерешающим своей цели, как будто неуместная благотворительность. Понятия «благотворительность» и «патриотизм» имеют много общего. Не почтенна притворная благотворительность, презренна и ложная любовь к Родине, но обе необъяснимо наполняют душу высоким смыслом, когда они непорочны» [27, с. 230- 231].

Вопросами патриотизма занимался великий ученый А.Ф. Афанасьев, он подчёркивал, что воспитание должно подготовить человека для социума. Обязано «вырастить» и сформировать в нем идею, чувствования и волю по духу, законам и потребностям того социума, в котором человек будет жить, по масштабности той сферы, на которой он будет функционировать» [35, с. 394].

К.Д. Ушинский, формируя принцип народности в воспитании, особо выделял необходимость воспитания у детей любви к Родине, человеколюбия, трудолюбия, ответственности. При этом он выделял большое влияние труда на развитие личности: «Как нет гражданина без самолюбия, так же нет гражданина без любви к родине. Именно эта любовь преподносит воспитанию истинный ключ к сердцу человека и крепкий фундамент для борьбы с его отрицательными природными, личными, семейными и родовыми влечениями» [33, с. 160].

В.Г. Белинский выделял главную задачу: «Любой достойный человек серьёзно понимает свое кровное родство, свои кровные связи с родиной... Любить свою родину - значит сильно стремиться видеть в ней исполнение образца общества и по мере сил своих способствовать этому» [8, с. 488- 489].



Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов, изучая вопросы воспитания детей, выделяли в виде его основной цели подготовку гражданина, любящего свою Родину, принимающего активное участие в общественных делах. Для этого важно дать подрастающему поколению право естественно и без ограничений формироваться, воздействовать на него определяя истинные взгляды на жизнь, твёрдые убеждения о добре, правде, долге, воспитать силу воли, самостоятельность в суждениях, трудолюбие, патриотизм [25, с. 72].

После 1917 г. в России вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приняли характерную действительность и новое содержание. Преобразование идеологии и обозначение задач коммунистического воспитания выражены в научных трудах учителей того времени. Значительное количество государственных подвижников деятели, изучая проблемы воспитания детей, определяли важность формирования у подрастающего поколения любви к Отечеству, советского патриотизма через ознакомление обучающихся с родным государством, с историей народа, его культурой, бытом и динамично участвовать в общественной и трудовой жизни государства.

Научные исследования педагогов по вопросам патриотического воспитания советского времени многогранны и разнообразны. В них излагаются теоретические и методологические определения: «патриотизм» и «советский патриотизм», его особенности, способы и парадигму формирования. Прикладные разнообразные линии патриотического воспитания: военно - патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания обучающихся различного возраста.

А.С. Макаренко, изучая цели воспитания в советской школе, говорил, что все воспитанники «должны представлять собой мужественность, честь, трудолюбие» [16, с. 115]. При этом он отмечал, что патриотизм выражается не только в героических поступках, от истинного патриота должна быть не

только «героическая вспышка», но и многолетняя, трудная, устойчивая деятельность, чаще всего очень трудная, скучная, грязная».

В 30 - 40 гг. 1900 годов проблемы патриотического воспитания были описаны в научных трудах В.В. Глубкова, В.А. Грузинской, О.М. Лобовой, В.А. Никольского, А.А. Озеровой, М.М. Сазоновой, Л.М. Фарбера.

После Великой Отечественной войны вопрос патриотического воспитания будущего поколения принимает особенное значение. Это вызвано тем, что патриотические чувства выражаются значительно ярко в сложные периоды развития государства, трудности войны и послевоенного возрождающего периода повлекли многочисленные демонстрации доблести, мужества и трудового патриотизма советских людей. Эти явления описывались в трудах педагогов того времени, в которых представлялись и аргументировались разные грани патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы. Требуется выделить, что все вопросы решались через решения партии и правительства, учитывая смысл социализма и коммунизма.

Весомое значение в исследовательской деятельности по патриотическому воспитанию данного времени являются труды В.А. Сухомлинского. Он говорил, что образовательное учреждение обязано воспитывать у молодого поколения желание к самоотверженному служению Родине, к энергичной трудовой и общественной работе. Считая советский патриотизм как «светлую любовь советского народа к своей социалистической родине» [14, с. 3]. В.А. Сухомлинский выделял, главную воспитательную задачу образовательного учреждения, организация обучающихся к обычному, ежедневному труду для социума, как к патриотической работе, при этом сама деятельность детей, основанная учителем с этой же целью, является движущей силой развития личности формирующегося гражданина [14, с.112].

В числе научных работ, посвященных этим вопросам в 50 - 60 гг., выдущими являются И.С. Марьенко, В.А. Слостенина, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова и др.

Учитывая принципы патриотического воспитания в современном положении цель данного процесса выражается в воспитание уверенного патриота, который любит свою Отчизну, преданного Родине, способного служить ему своей трудовой деятельностью и отстаивать его интересы.

Идеи и суть патриотического воспитания являются следствием структуры определения «патриотизм», а оно имеет разное объяснение в педагогической литературе. В научном труде И.Е. Кравцова даёт следующие определение: «Патриотизм - это любовь к своему Отечеству, к «земле отцов», к родному языку, к ведущей культуре и традициям, к результатам труда своего народа и государственному строю. Патриотизм - это абсолютная верность своей Отчизне, готовность оберегать ее независимость».

Мы согласны с мнением педагогов - учёных в том, что любовь к Родине, при следующих условиях, становится силой духа: когда у гражданина зафиксированы в самосознании образы, относящиеся к родным краям, языком, возникает чувство гордости что это место где ты родился, твоя Отчизна.

И.Ф. Харламов говорит о патриотизме как о взаимосвязанной совокупности нравственных чувств и черт поведения. Они включают: любовь к Отчизне, труд на благо Родины; соблюдение и приумножение традиций народа; заботливое отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; любовь к малой родине; желание к упрочнению чести и достоинства Родины; стремление и способность защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов; выносливость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, желание к сотрудничеству с ними.

Т.Н. Мальковская, говоря о патриотизме как о нравственном качестве, включает в его любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальные преимущества, гордость и достоинство, что находит свое олицетворение в гражданственности.

Вопросы патриотического воспитания беспокоили и беспокоят многих.

По суждению О.Р. Шефер (2004 г.) идеологическим ядром патриотического воспитания в современном образовательном учреждении являются духовные и нравственные достояния народа. Тогда особенность патриотического воспитания в современной обстановке может истолковываться как формирование чувства личности, патриотического сознания, организованного на гуманистических духовных ценностях своей нации.

С.Е. Матушкин рассматривает патриотизм с точки зрения психолого-педагогического аспекта как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание и структуру.

Ш.Ш. Хайруллин показывает, что патриотизм есть проявление духовной культуры человека. При чём главным звеном духовной культуры значится нравственная культура. Это сложнейшее психическое явление, которое носит тесные единственные широкие этические знания, нравственные взгляды, чувства, желание жить в соответствии с общечеловеческими моральными нормами, помогать людям, нести им добро.

Под «патриотическим воспитанием младших школьников» Т.М. Маслова понимает целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания. Который направлен на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Проявляется в разнообразной деятельности и поведении. Данное воспитание подразумевает развитие в младшем школьнике высокого уровня самосознания, чувства собственного

достоинства, самоуважения, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, способность принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Обращая внимание на патриотическое воспитание в сравнительно независимое течение воспитательной работы, важно определить его неотъемлемую взаимосвязь с другими направлениями: гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим. Это представляет собой наиболее глубокое соединение, чем соотношение целого и части. Это взаимосвязано с тем что:

1) патриотизм появляется и формируется как чувство, все более социализируясь и воздвигаясь при помощи духовного и нравственного насыщения.

2) понимание глубокого уровня развития чувства патриотизма неделимо связано с его действенностью, отражается активных общественных работах и поступках, притворённых субъектом на благо Родины.

3) патриотизм, по своей природе, является высоким социальным явление, изображает собой не только направление жизни общества, но источник его бытия и развития, представляется как средство способности жить.

4) в роли первого основного субъекта патриотизма является личность, главной социальной и нравственной идеей является понимание исторической, культурной, национальной, духовной и другой принадлежности к Родине как высокого основания, которое определяет суть и пути развития ее жизни, наполненной служению Родине.

5) настоящий патриотизм - в его духовной деятельности. Патриотизм как глубокое чувство, необходимая ценность и начало, главный мотив социально общезначимой деятельности, полно выражается в человеке, общественной группе, который достиг высокого уровня: духовного, нравственного и культурного воспитания.

Признанный, духовный в сущности патриотизм ожидает бескорыстное, абсолютное вплоть до самопожертвования служение Отечеству. В связи с этим мнением В.И. Лутовинова, педагогу при подготовке учебно - воспитательного процесса рекомендует правильно учитывать систематическое всестороннее развитие воспитательной работы патриотического направления, является обязательным условием воспитания патриота.

Развитие патриотического воспитания основывается на объединении представлений, которые отражают общую логичность и правила воспитательного процесса, а так же особенности патриотического воспитания детей.

## **1.2. Особенности патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста**

Верно организованная работа по патриотическому воспитанию младших школьников основывается на понимании возрастных возможностей и психологических особенностей школьников данного возраста.

Психологи обращают внимание на то, что у младших школьников, возникают новые образования, которые свидетельствуют о надобности и возможности реализации особой деятельности по патриотическому воспитанию.

К ним относят, в первую очередь, зарождение у обучающихся нравственных чувств через насыщенное содержание, увеличение осознанности, основательность и прочность эмоциональных переживаний [38, 502].

Дети младшего школьного возраста выделяются значительной эмоциональностью. Чувства и эмоции управляют всеми гранями его жизни, обозначают поступки, являются мотивами поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру[8, 9].

Существенное значение в процессе формирования у обучающихся любви к Отчизне имеет тот результат, что эмоциональные волнения детей младшего школьного возраста получают более основательный и прочный характер. Дети этого возраста могут заботиться о членах семьи и ровесниках. Характерным свойством чувств детей младшего школьного возраста является распространение области явлений, которые порождают эти чувства. Углублённое ознакомление данного возраста с явлениями социальной жизни помогает повышению общественного истока в чувствах, развитию положительного отношения к событиям окружающей действительности.

Немалое значение, в воспитании младших школьников, модель эмоциональной оценки взрослых к действительности

Обилие проявлений чувств взрослых обуславливает эмоциональное понимание детьми того или иного явления действительности [8, 9].

Психологи особо выделяют значимость зарождения ростков патриотизма, которые содержат «предыдущий опыт» ребёнка, опыт чувств, оценку к окружающей жизни. Когда ребёнок в детстве постиг чувство сострадания к другому человеку, уважение и гордость к своим родителям, почтение к работающему человеку, удовлетворение от хорошего поступка, благоговение подвигом, он тем самым получил «эмоциональный навык, который он будет носить большое значение для его последующего развития. Таким образом это будет составлять основу, фундамент более сильных чувств, условием эффективного эмоционального развития ребёнка.

Нравственные чувства и их развитие зависят от приёмов и путей исследования воспитания, от требований, в которых развивается ребёнок. Целенаправленное воспитание чувства ребёнка гораздо ценнее, многообразнее и выявляются они ранее, чем у детей, не получивших верного воспитания.

Взросшие возможности, которыми овладевают, дети в интеллектуальном развитии существенно повышают объём знаний об окружающем мире. Им доступны знания, выступающие за рамки

конкретного, воспринимаемого. Тем не менее самостоятельно ребёнок школьного возраста не может постигнуть в суть социальных явлений.

У детей младшего школьного возраста могут быть созданы полновесные понятия и простые нравственные представления, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать, группировать знания по заданным признакам.

У школьников формируются познавательные интересы - выборочная целенаправленность личности на проявления и суть действительности. Дети младшего школьного возраста стараются ставить перед собой познавательные задачи, пытаются найти объяснения увиденных явлений. Совершается преобразование от простого любопытства к любознательности. Любознательность вытекает из внутренней стороны предмета или явления. Обучающиеся пытаются привлекать общественные явления, что доказывают детские вопросы, предметы и мотивы разговоров, рисунков, игр [32, 17].

У детей младшего школьного возраста можно сформировать систему общих знаний о явлениях социальной жизни, которые являются фундаментом их осмыслённого отношения к окружающей действительности, обязательным условием патриотического воспитания. Этому помогает расширению объёма понятий и представлений об окружающем мире у обучающихся.

К младшему школьному возрасту у детей расширяется произвольность поведения через эффективное развитие волевых процессов. Совершенствуется способность контролировать своё поведение, удерживать естественные желания, подчинять свои действия предъявляемым требованиям [17].

В младшем школьном возрасте формируются истоки действенного в глубокой сути этого слова отношения к Родине, демонстрирующие в способности заботиться о родных и близких людях, серьёзно относиться к доверенному делу, делать нужное для других, бережно относиться к тому, что создано человека, беречь и любить с природу.



Одним из главных свойств детей младшего школьного возраста может быть тому принципу определяются социальные мотивы трудовой деятельности, желание сделать что-то полезное, значимое для окружающих. Данная истина имеет огромное значение для воспитания истоков патриотизма у обучающихся, так как появление общественных мотивов деятельности является фундаментом развития нравственных качеств личности, вызывает трансформацию содержания чувств маленького гражданина нашей Родины.

Следует учитывать следующий принцип построения работы по патриотическому воспитанию младших школьников:

Принцип историзма. Воплощается через сохранения хронологического порядка описываемых явлений и выражается в двух исторических понятиях: прошлое (давным - давно) и настоящее (сейчас). Это обусловлено неразвитостью у младших школьников исторического осознания: они не способны вообразить историческую прямую времени, выявить свое место на ней и отследить дальность тех или других происшествий. Младший школьник наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от него осторожности в словах и делах.

Патриотизм является главным из нравственных качеств личности, которое вырабатывается в школьном возрасте. Оно включает:

- содержательную часть;
- постижение детьми понятных их возрасту объём представлений и определений об окружающем мире: природе родного края, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, социальном устройстве общества, определение положительных взглядов на истину общественной жизни государства;

- только под руководством взрослых дети младшего школьного возраста могут понять систему знаний через осознание естественных, действительно реальных в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Поэтому учителю важно содержание

системы знаний выстроить по иерархическому принципу: выделить главное, центральное звено знаний, которые могли бы стать фундаментом целенаправленной системы.

Т.М. Маслова в своей научной работе создала концепцию воспитательной работы по формированию патриотических чувств и определила критерии: мотивационный, интеллектуальный, чувственный и волевой.

К мотивационному уровню относятся следующее: возникновение внимания к «малой родине», частые проявления желаний школьников к патриотической деятельности, желание изучать историю «малой родины».

Интеллектуальный критерий заключается в: объёме сведений младших школьников по истории «малой родины», их обстоятельность, твёрдость, осмысленность, критическое отношение к ней, словесные демонстрации, уровень знаний смысла патриотизма.

Чувственный критерий заключается в проявление патриотических эмоций и чувств по отношению к «малой родине».

Волевой критерий заключается в умении применять практически знания и навыки, по использованию знаний о «малой родине» (соучастие в акциях по облагораживанию города, в спортивных соревнованиях и торжествах), описывает поступки, в отношении друг с другом, к классной комнате, к школе и её имуществу, к делам за пределами школы.

На основе критериев определены уровни патриотической воспитанности:

4 уровень - уровень выявления патриотических качеств личности, проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; ярко выражает стремление заботиться о близких; ярко выражает гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет желание к патриотической деятельности; отношения с одноклассниками доброжелательные, знает все символы России и р.п. Ачит.

3 уровень - уровень западание отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает стремление заботиться о близких; гордится своим Отечеством; изучает историю «малой родины», но по желанию педагога; стремится к патриотической деятельности; знает часть символов России и р.п. Ачит.

2 уровень - уровень выявления патриотических качеств не менее чем по 3 критериям: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активность при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей «малой родины» мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и р.п. Ачит знает малую часть.

1 уровень - уровень выявления патриотических качеств по 2 и менее критериям: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России и р.п. Ачит ни одного не знает.  
[16]

Итогом патриотического воспитания младших школьников в связи с начальным общим образованием, считается патриотическое формирование личности, которое заключается в процессе осваивания личностью общими человеческими нормами нравственности, развитие концепции моральных регуляторов поведения, умение анализировать свои поступки и поведение этическими мерами, соединёнными с их чувствами к малой и большой Родине.

### **1.3. Методы и приемы, способствующие воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста**

Воспитание молодого поколения - процесс разносторонний. В виде значимых направлений в воспитании подразумеваются физическое и нравственное здоровье детей; интеллектуальное развитие; воспитание культуры личности и духовных ценностей; гражданское и патриотическое образование; эстетическое и трудовое; возникновение жизненных планов школьников, приготовление к семейной жизни.

При осуществлении педагогических задач применяют разнообразные формы внеурочной работы:

- Классный час
- Родительское собрание
- Экскурсия
- Праздник
- Круглый стол, диспут
- Конкурс, викторина, КВН
- Встреча с интересными людьми и др.

В любом образовательном учреждении, при осуществлении внеурочной работы, всегда была и остается очень важная досуговая сфера.

Кроме уроков, занятия и общение с детьми в более свободной обстановке дают значительно и часто важное значение для их развития и воспитания. Данные занятия важны для педагога, они помогают сблизиться с ребятами, узнать друг друга лучше, наладить хорошие и доброжелательные отношения. Обучающиеся в свою очередь находят для себя привлекательные и положительные стороны личности педагога. В их процессе коллектив переживает счастливые минуты объединения, общие волнения, что в большинстве случаев делает учителя и обучающихся дружными на всю жизнь. Это дарит педагогу чувство надобности его деятельности, ее общественной значимости, потребности.

Форму внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися можно установить в виде определённого способа организации их условно свободной деятельности в школе, их самостоятельной деятельности при педагогически разумном руководстве взрослых. В воспитательной деятельности есть огромное многообразие форм работы, их тяжело классифицировать. Всё же попробуем систематизировать формы воспитательной работы. Определим значимый и главный компонент воспитательного процесса. Приходим к заключению, что фундаментом нашей классификации - основные средства воспитательного влияния, которых мы определили пять: слово, чувства, деятельность, игра, психологические задания.

Для воспитания основ патриотизма у детей данного возраста педагоги применяют разные формы и методы воспитания.

Так же существенной учебной формой является игра. Игровая деятельность младших школьников обращена на простое повторение общественным формам поведения. В игре проявляется естественная сущность, а так же подготовленность к социальной адаптации. В игре отрабатываются нормы поведения из взрослой жизни, формируются лично значимые ценности. Д.Б. Эльконин утверждал что, в игре ребенок перемещается в развитый мир высоких форм общественной деятельности, правил людских взаимоотношений, и игра становится началом морали.

Методы воспитания можно сформулировать как «совокупность главных единых методов решения воспитательных задач и реализация воспитательных взаимодействий» [1, 28 с.] или «социально определённые способы педагогически разумного взаимодействия между взрослым и молодым поколением, помогающие формированию детской жизни, деятельности, отношений, общения, побуждающие их активность и управляющие поведением» [27,31с.].

Между индивидуальных форм патриотического воспитания детей особо отмечают самостоятельные занятия (домашние задания). Например,

ответить на вопросы учителя, прочитав произведения детских писателей о подвиге, доблести, славе воинов в истории Отечества.

Эмоциональные переживания входят в любой психический процесс и могут стать основой для их объединения, выступать системным фактором внутренней психической жизни и фактором формирования самой функциональной психологической системы деятельности, ее интеграции. Эмпатия как личностное качество ребенка может формироваться, через эмоциональную оценку, которая закреплена конкретными действиями.

Индивидуальные формы воспитания организуются в большей степени в семье. Так как семье отводится главная роль на разных возрастных этапах. Исходя из этого, учитель должен тесно взаимодействовать с семьями обучающихся, вовлекать членов семьи в процесс воспитания патриотизма.

Педагогический коллектив подчёркивает, что активное участие членов семьи в воспитательном процессе, проведение совместных творческих дел является важной составляющей воспитания. Каждое дело и начинание должно проводиться с их активным участием. Соединительным звеном и ещё одним направлением в воспитательной деятельности образовательного учреждения является «Патриотическое воспитание младших школьников». Дети вместе с родителями знакомятся с историей развития школы, правилами поведения в ней, возникновением своей семьи, семейным бытом и традициями. Родители и дети совместно принимали участие в праздниках «23 февраля - Русский солдат умом и силой богат», «Страницы семейного альбома», «По страницам времени», где взрослые делятся воспоминаниями о своих школьных временах. Все эти мероприятия сплотили детей, родителей и педагогов. Тематические классные часы «История моей малой Родины», «Народы России», «Художественные народные промыслы» и другие классные, общешкольные культмассовые мероприятия были направлены на формирование патриотических чувств младших школьников.

Домашние творческие торжества, традиции, концерты, посиделки, которые посещают всей семьёй, вот часть перечня мероприятий, в которых участвуют совместно дети и родители. Разнообразные концерты «Единственной маме на свете», «День мудрого человека», День Победы, День семьи, являются для детей самыми любимыми и запоминающимися для родителей. В подготовке и проведении мероприятий участвует все: одни организуют концертную программу, другие заготавливают своими руками поделки на выставку, кто - то оформляет зал совместно со взрослыми. Детям необходимо слышать слова благодарности за выступление от бабушек и дедушек ветеранов войны, от членов семьи, педагогов. Каждый обучающийся и каждый родитель пытаются сделать что-то нужное и полезное при организации общих творческих дел. Все участники мероприятия получают массу положительных эмоций. Родители гордятся своими детьми, а дети рады от предоставленного случая показать свой талант и умение.

Значимы и нужны для формирования личности ребёнка встречи, которые проходят между обучающимися школы и представителями старшего поколения. В течении года совет ветеранов организует мероприятия. Здесь собираются разные поколения: ветераны войны и труда, пенсионеры более молодого возраста. По большей части, все они - бабушки и дедушки обучающихся школы. Мероприятия эти посвящены праздникам и различным датам, к каждой встрече ветеранов готовятся и обучающиеся школы. Ребята оформляют зал: своими рисунками и поделками, пишут мини - сочинения или стихи.

На каждой встрече пенсионеров школьники выступают с небольшими концертными номерами. Слезы на глазах ветеранов, вдов войны, тружеников тыла - это самый трогательный и наглядный показатель совместной работы, сотрудничества родителей и педагогов. После таких встреч не надо долго объяснять школьникам, что надо уважать пожилых людей, они приходят к этому выводу сами.

Таким образом, успех патриотического воспитания в образовательном учреждении зависит от нравственно - психологического облика педагогов, их психолого - педагогической и профессиональной подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения плодотворно сотрудничать с родителями обучающихся.



## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика чувств патриотизма у детей младшего школьного возраста на начальном этапе опытно - поисковой работы**

Для организации работы с обучающимися по формированию и развитию у них чувства патриотизма важно провести три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Данное исследование было организовано на базе МКОУ СО «Ачитская СОШ» 4 класса, обучающиеся которого активно участвуют в различных мероприятиях в том числе в Российском движении школьников. Дети примерно одинакового возраста 10 лет. Состав группы - 11 человек: 5 девочек и 6 мальчиков.

В этой школе активно применяют элементы воспитания чувств патриотизма. После беседы с администрацией по воспитательной работе мы пришли к выводу, что целеустремлённо направленная работа по патриотическому воспитанию обучающихся несёт серьёзный вид, обучающиеся занимаются изучением истории посёлка и области. Но группа, с которой мы будем организовывать исследование, начала активно участвовать с 2016/2017 учебного года. Можно предположить, что уровень развития чувств патриотизма у обучающихся на низком уровне.

Цель: определить уровень чувств патриотического воспитания к своей малой Родине (п.Ачит) обучающихся группы, с помощью представленных методик.

Для организации констатирующего этапа мы выбрали метод анкетирования.

Задачи:

1. Организовать и провести анкетирование;
2. Исследовать результаты;
3. Вынести заключение.

Исходя из разработанных Т. М. Масловой критерий: мотивационный, интеллектуальный, чувственный, волевой мы провели 3 методики на выявление уровня чувств патриотизма. Результаты анализировались и определялся средний балл развития уровня чувств патриотизма.

#### Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему посёлку, его историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому дети отвечали на вопросы по одному.

Критерии оценки: каждый ответ имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40.

Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своего посёлка, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и р.п. Ачит.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем

педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своего посёлка, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символов России и р.п.Ачит.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей «малой родины» мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и р.п.Ачит знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России и р.п. Ачит ни одного не знает.

#### Анкета.

- 1) Ты бы хотел знать больше о своём посёлке?
- 2) Мероприятия в школе помогают узнать больше о р.п.Ачит?
- 3) Ты часто гуляешь по историческим местам посёлка?
- 4) Ты внимательно осматриваешь улицы посёлка когда гуляешь?
- 5) Ты ходишь в музеи р.п.Ачит?
- 6) Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях р.п.Ачит?
- 7) Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего посёлка»?
- 8) Любишь ли ты читать книги о нашем посёлке?
- 9) Тебе известны произведения, написанные о р.п. Ачит?
- 10) Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания посёлка?

- 11) Нужно ли беречь их?
- 12) Нужно следить за чистотой и порядком посёлка?
- 13) Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?
- 14) Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём посёлке?
- 15) Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?
- 16) Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?
- 18) Ты любишь свою семью?
- 19) Ты проявляешь чувство заботы к близким?
- 20) Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?

Таблица 1

Результаты проведения методики «Я - отчизнолюб»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Г. Сюзанна	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	276 67,5%	С
Л. Никита	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276 67,5 %	С
Л.Юрий	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	236 57,5%	С
Н. Иван	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
Н. Лера	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	76 17,5 %	Н
Н. Андрей	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	306 35 %	Н С
Н. Наталья	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	С
П. Дарья	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196 47,5 %	Н С
С. Данил	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2%	Н С
Т.Сергей	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	С
Ф. Эвелина	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	96 22,5%	Н

Группа набрала 246 баллов из 440 возможных. Средний процент - 56%.  
Л. Юрий набрал 23 балла, что составляет 57,5% и соответствует среднему уровню.

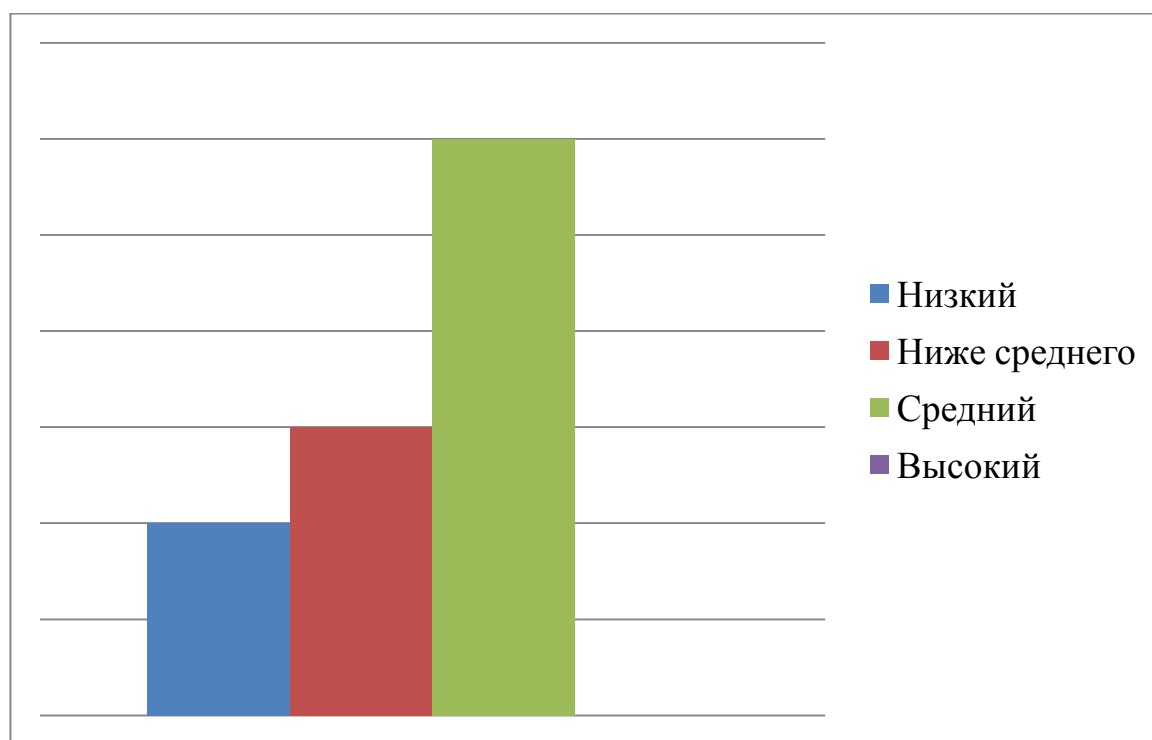


Рис. 1. Диаграмма результатов методики «Я - патриот»

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 6 человек имеют средний уровень развития чувства патриотизма; 3 человека - ниже среднего, и 2 человека - низкий уровень.

#### Методика «Закончи предложение»

Цель: определить объём знаний младших школьников по истории родного посёлка.

Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны закончить, так как они думают. Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки:

За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 17.

Баллы суммировались и результат интерпретировался в проценты, по ним выявлялся уровень развития патриотического чувства детей:

85 - 100% - высокий уровень: знает историю своего посёлка, называет все символы России и Свердловской области.

55 - 84% - средний: знает историю своего посёлка, но не на высоком уровне; из символов России и Свердловской области знает частично.

35 - 54% - ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы России и Свердловской области знает малую часть.

0 - 34% - низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Свердловской области не знает.

#### Анкета

- 1) р.п. Ачит основал...
- 2) р.п. Ачит назван в честь...
- 3) Первое строение нашего посёлка - это...
- 4) Главная улица нашего посёлка - ....
- 5) Главная река нашего посёлка - ...
- 6) Краеведческий музей сейчас находится ...
- 7) Александровский собор венчает фигура...
- 8) Главная парадная площадь нашего посёлка называется...
- 9) На площади расположен памятник ...
- 10) «Ачит» означает...
- 11) Патриот - это...
- 12) Гимн - это...
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 14) На гербе нашего государства изображено...
- 15) 9 мая Россия отмечает день...
- 16) На гербе и флаге Свердловской области изображено...
- 17) На гербе и флаге Ачита изображено...

Таблица 2

## Результаты проведения методики «Закончи предложение»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Г. Сюзанна	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	126 70%	С
Л. Никита	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	106 59%	С
Л. Юрий	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	136 76%	С
Н. Иван	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	116 65%	С
Н. Лера	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	56 29%	Н
Н. Андрей	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	НС
Н.Наталья	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	106 59%	С
П. Дарья	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	86 47%	НС
С.Данил	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	НС
Т. Сергей	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	116 65%	С
Ф. Эвелина	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	66 35%	Н

Группа набрала 102 балла из 187 возможных. Средний процент - 55%.

Л. Юрий набрал 13 баллов, что составляет 76% и соответствует среднему уровню.

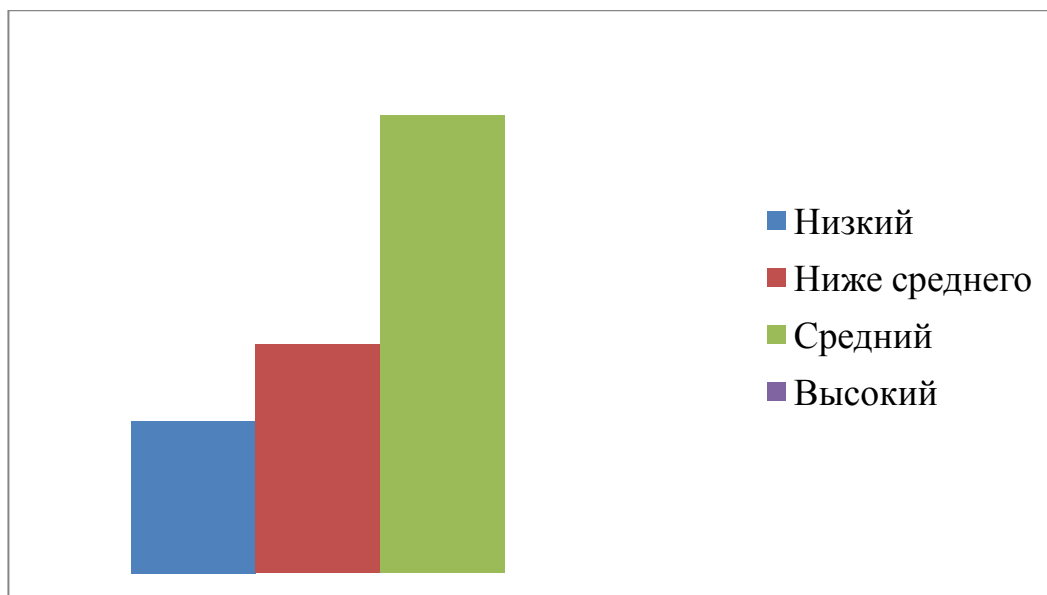


Рис. 2. Диаграмма результатов методики «Закончи предложение»

Из данных таблицы видно, что большинство обучающихся, входящих в группу в количестве 3 человек получили балл ниже среднего; 6 человек заработали средний балл; низкого результата - 2 человека.

#### Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов требуют обоснованного ответа.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 20.

Результаты считаются и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85 - 100% - высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;



55 - 84% - средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35 - 54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0 - 34% - низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

#### Анкета

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой посёлок?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Ачите всегда?
- 6) Влияет ли Ачит на твои мысли?
- 7) Влияет ли Ачит на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в посёлке?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Ачит, если надолго уезжаешь из него?

Группа набрала 110 баллов из 220 возможных. Средний процент - 50%. Л. Юрий набрал 13 баллов, что составляет 65% и соответствует среднему уровню.

Таблица 3

## Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Г. Сюзанна	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14 70%	С
Л. Никита	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	10 50%	С
Л. Юрий	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13 65%	С
Н. Иван	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12 60%	С
Н. Лера	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6 30%	Н
Н. Андрей	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	8 40%	НС
Н.Наталь я	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11 55%	С
П. Дарья	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10 50%	НС
С. Данил	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	9 45%	НС
Т. Сергей	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	11 55%	С
Ф. Эвелина	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6 30%	Н

Группа набрала 110 баллов из 220 возможных. Средний процент - 50%.

Л. Юрий набрал 13 баллов, что составляет 65% и соответствует среднему уровню.

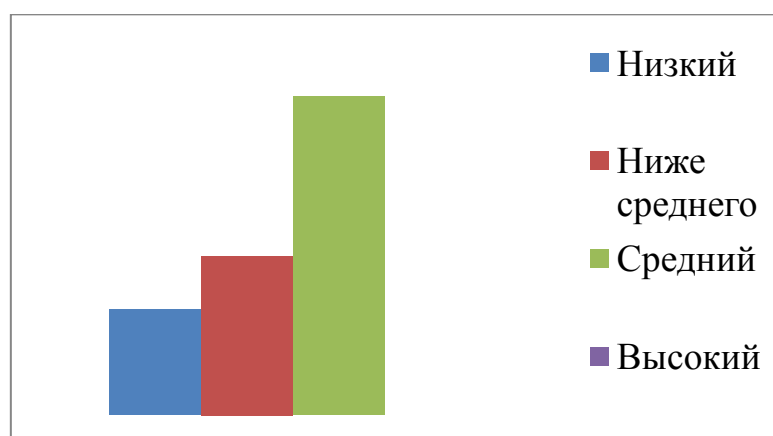


Рис. 3. Диаграмма результатов методики «Моё отношение к малой Родине»

Приведенная выше таблица показывает, что 6 обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма, 3 обучающихся ниже среднего и 2 низким.

Вывод по констатирующему этапу

Для удобства сравнения результатов проведенных методик была составлена диаграмма результатов группы.

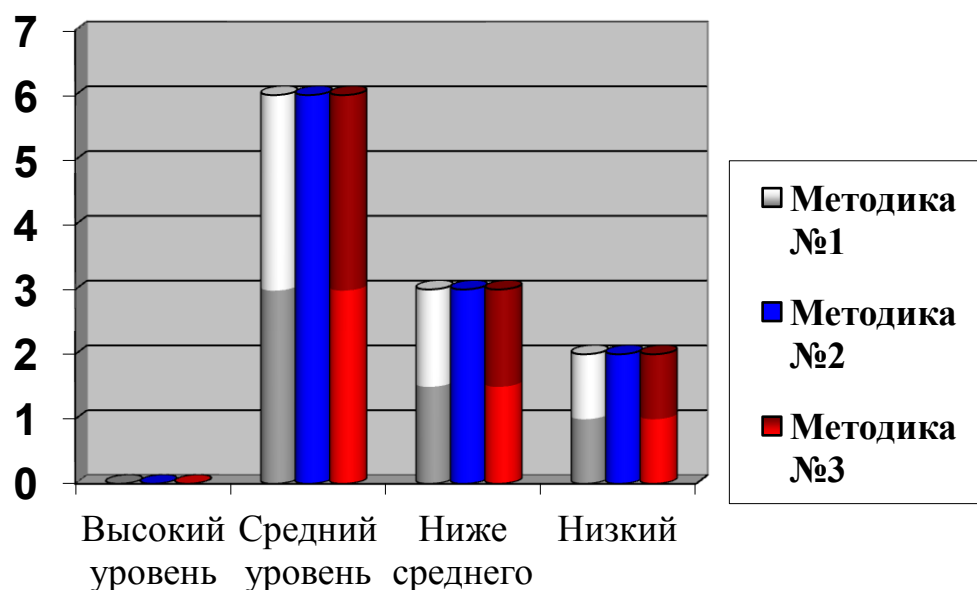


Рис. 4. Сводная диаграмма результатов методик в группе

Группа набрала 458 балла из возможных 847, т. е. средний процент патриотических чувств воспитания у данной группы составляет 54%, т.е. ниже среднего, если сопоставлять с критериями оценки. Этот результат представляет собой 2 уровень развития патриотических чувств по Т.М. Масловой

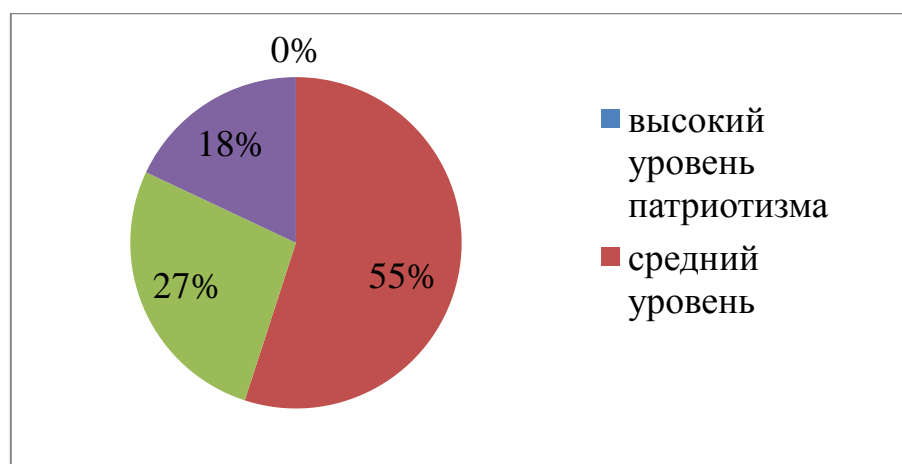


Рис. 5. Сводная диаграмма по итогам трёх диагностик

В целом по итогам трёх диагностик средним уровнем сформированности патриотических чувств обладают 55% обучающихся данной группы, ниже среднего - 27%, низкий уровень - 18%.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети не имеют представления о качествах человека патриота, не осознают понятия «патриотизм», у них слабо развит.

## **2.2. Воспитательная работа по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста**

С целью повышения уровня чувства патриотизма у детей данного класса был составлен и апробирован комплекс занятий. Для ознакомления обучающихся с историей и культурой своей семьи, посёлка и страны. Кроме того обучающиеся активно участвовали во внеурочных мероприятиях разных уровней.

Цель: стимулировать развитие чувства патриотизма через проведение комплекса занятий, экскурсий; углубить знания обучающихся о Родине.

Задачи формирующего этапа:

- 1) Изучение природы, истории культуры Родины.

- 2) Развитие нравственных и патриотических качеств: гордость, гуманизм, стремление оберегать и расширять достояния своей страны.
- 3) Углубление знаний о быте русского народа тогда и сейчас.
- 4) Формирование желания к историческому наследию страны, посёлка, семьи.

При подготовке к проведению формирующего этапа исследования мы опирались на научные труды, выявленные в педагогических и психологических науках:

- 1) воспитательная работа патриотической направленности в образовательных учреждениях должна носить регулярный и необходимый характер;
- 2) необходимо применять современные эффективные методики и технологий.
- 3) средства и методы должны соответствовать целям и задачам программ.
- 4) процесс воспитания обязан соответствовать возрастным особенностям. Необходимо, чтобы все составляющие образовательной системы были включены в систему чувств патриотического воспитания. Необходимо чтобы оно проходило через все образовательные ступени, нарастая по глубине и содержанию, формировало личность школьника как гражданина своего Отечества, осознающего неразрывную связь с Родиной.
- 5) воспитание ребёнка в коллективе и через коллектив помогает формировать черты характера человека - патриота.

Во второй части исследования, который и представляет собой формирующий этап, были проведены внеклассные занятия, экскурсии, проекты, а так же обучающиеся активно принимал участие в конкурсах и акция различных уровней. Работа осуществлялась в течение 4 месяцев по 2 раза в неделю - по вторникам и пятницам.

Таблица 4

## Перспективный план проведения исследования

п/п	Тема	Планируемые результаты	Форма проведения внеклассного мероприятия, участие во внеурочных мероприятиях.
1 - ый месяц			
Цель: создать условия для развития представлений о природном и общественном окружении людей.			
1	Расскажи сам о себе	Обогащение семейных ценностей обучающихся, в процессе осмысления обучающимися роли семьи в жизни человека, формирование	Классный час, подготовка к школьной и районной презентации портфолио
3	Как появилась моя семья  Моя дружная семья	уважительного отношения к членами семьи.	Презентация проектов «Как появилась моя семья» с активным участием родителей  Конкурс - выставка рисунков, участие в конкурсе плакатов «Один день из жизни мамы»
4	Традиции в моей семье		Праздник с привлечением родителей
5	В гостях у бабушки и дедушки		Этическая беседа, участие в творческом районном конкурсе, посвящённому дню пожилого человека
6	Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю		Конкурс проектов, участие в районном конкурсе проектов «Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю...»
7	Мама, папа я - спортивная семья		Спортивный праздник с активным участием родителей, общешкольный поход в лес «День здоровья» совместно с родителями.
8	Все вместе, так и душа на месте!		Праздник

Продолжение таблицы 4

2 - ой месяц			
Цель: создать условия для изучения природы, истории и культуры Отечества и родного края г.Красноуфимска, п.Ачит.			
9	«Сердце Предуралья»	Иметь представление об основании города - крепости, которая стоит на высоком берегу реки Уфа, в урочище Красный Яр. Знают основные названия улиц и архитектурные памятники.	Беседа с элементами игры
10	«Крепость, ставшая городом»		Исследовательская деятельность, участие в районной научно – практической конференции «Мы - Уральцы»
11	«Крепость, ставшая городом»		Экскурсия
12	«В гостях у крестьянки Насти»	Повысить уровень гордости за нашу Родину и посёлок, сопереживания её утратам, привить уважение и любовь к историческому прошлому нашей страны, к своим героическим ровесникам - детям войны.	Экскурсия
13	«Красноуфимская земская больница»		Экскурсия в музей
14	Архитектурные памятники города		Экскурсия, проект парковой зоны п. Ачит в рамках конкурса «Добрых дел мастер»
15	«Навечно в памяти народа»		Экскурсия, участие во Всероссийской патриотической акции «Память сердца: блокадный Ленинград»

Продолжение таблицы 4

16	Моя малая Родина - п.Ачит		Проектная деятельность
<p>3 - ий месяц</p> <p>Цель: создать условия для формирования чувств патриотизма: любви родному краю, к людям данной области.</p>			
17	«Сердце Предуралья»	Расширены представления детей об области, в которой они живут. Дети знакомы с символикой	Беседа с элементами игры (путешествие)
18	Традиции и обычаи		Исследовательская деятельность
19	Игры народов Урала	Свердловской области: флаг, герб; с почетными гражданами Свердловской области.  Расширены представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.	Урок - игра
20	Фольклорные напевы Урала		Фольклорный праздник
21	Богатство отданное людям...		Проектная деятельность



Продолжение таблицы 4

22	Георгий Жуков - маршал победы  Мои родственники служили в Красной армии		Научно - исследовательская деятельность Проектная деятельность
4 - ый месяц Цель: создать условия для формирования и закрепления системы патриотических ценностей.			
23	Моя страна - Россия	Развиты нравственно - патриотические качества такие как:	Беседа, участие в акции РДШ «Присядайте на здоровье»
24	Преданья старины глубокой	гордость, гуманизм, желание сберечь и увеличить богатство своей родины. Сформирован интерес к историческому наследию страны, города, семьи.	Праздник русских традиций, участие в районном празднике «Ой, блины мои блины»
25	Россия - родина моя!	Воспитаны чувства толерантности по к людям других наций,	Выставка рисунков
26	Мой вклад в развитие страны	личных взглядов и убеждений.	Акция, участие во Всероссийском экологическом уроке «Хранители воды 4»
27	Красная книга России		Проектно- исследовательская деятельность, участие во Всероссийском конкурсе «Светоч».
28	Охранять природу - значит охранять Родину		Трудовые дела, активное участие в акции «10 тысяч добрых дел», участие во Всероссийском экологическом уроке «Заповедники. Сохраняя будущее»
29	Конкурс чтецов стихотворений о ВОВ		Конкурс чтецов, участие в школьном и районном фестивале «Фестиваль военно - патриотической песни»
30	Россия - Родина моя		Праздник

## Примерный конспект занятия №32

### Россия - Родина моя

Патриотизм - это когда вы считаете,  
что эта страна лучше всех остальных потому что,  
что вы здесь родились.

Бернард Шоу.

Конспект занятия «Россия - Родина моя», направлен на развитие формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста. А так же на воспитание у обучающихся любви к своей Отчизне, уточняет знания о символике государства. Это мероприятие может быть использовано учителями и студентами в урочной, внеурочной и деятельности.

Цели:

Предметная: создать условия для формирования знаний по теме: Русь, Россия, Родина; для расширения и уточнения знаний обучающихся о государственной символике Российской Федерации.

Метапредметная: помогать развитию познавательной заинтересованности, умственной деятельности, творческих способностей обучающихся; провести коллективную работу на основе деятельности в коллективе; создать условия для развития навыков вести диалог, делать заключения.

Личностная: помогать развитию качеств личности: гордости за свою Родину, почтения к государственным символам.

Задачи:

- восполнить знания о символах своего государства;
- увеличить кругозор обучающихся;
- заинтересовать к изучению истории России;
- способствовать повышению чувства гордости за свою родину;
- развивать гражданские и патриотические чувства.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут:

- знать главные определения: Русь, Россия, Родина;

- уметь выражать свою точку зрения;
- уметь строить совместную работу, вести беседу.

Аудитория: 4 класс

Этапы подготовки: предварительно сообщить о конкурсе рисунков по теме «Россия - Родина моя»; подготовить выставку поделок с разными видами росписей; разучиваются стихотворения о Родине и песни «Моя Россия».

Оформление: стойка с рисунками «Россия - Родина моя» и экспозиция поделок, стенды с символами государства; физическая карта Российской Федерации.

Оборудование: презентация в Power Point, мультимедийная доска, магнитофон.

Таблица 5

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивационный этап	Как хорошо, что все мы собрались! У нас есть возможность поговорить о интересных предметах и явлениях.	
2. Этап актуализации знаний	<p>Послушайте притчу и подумайте, о чем мы с вами сегодня будем говорить. Послушайте притчу:</p> <p>Не так давно в одном вагоне путешествовали две женщины и мужчина. Из окна были видны пески. Природа за окном не радовала, путешественники то и дело удивлялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая некрасивая местность!</li> <li>- Как здесь могут жить люди?</li> <li>- Разве им нравится здесь жить?</li> </ul> <p>Спустя некоторое время поезд прибыл к маленькой станции, около неё было только несколько пожухлых деревьев, верблюды, а вдалеке - глиняная избушка. Мужчина начал складывать свои вещи.</p> <p>- Вы здесь выходите? - удивились женщины.</p>	

	<p>- Да, выхожу, - ответил он и с гордостью ответил: - Это - моя Родина!</p> <p>- Кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить?</p> <p>«Русь, Россия, Родина моя» тема нашего занятия, и мы будем сегодня говорить о нашей Родине. Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в далёкие времена нашей Родины. Я думаю, что сегодня вы не только покажите свои знания, но и узнаете много интересного.</p>	О Родине.
Этап открытий новых знаний	<p>- Что значит РОДИНА для человека?</p> <p>-Послушайте стихотворение «Родина», приготовьтесь ответить на вопрос какое значение имеет Родина для поэта?</p> <p>Родина. (З. Александрова)</p> <p>Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина. Толстый тополь у ворот, У реки берёзка - скромница И ромашковый бугор... А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор.</p>	ответы обучающихся
	<p>В лужах первые кораблики, Где недавно был каток, И большой соседней фабрики Громкий, радостный гудок. Или степь, от маков красная, Золотая целина... Родина бывает разная, Но у всех она одна! Много поэтов писали стихи о Родине, давайте их послушаем</p> <p>1 ) Россия - Родина моя, Прекрасна ты и многолика. Твои поля, леса, луга И на речной равнине блики Я восхваляю! Россия - родина моя Детьми своими ты богата. Традиции, обряды предков Узнают все из нас когда- то.</p> <p>2)Откуда начинается Россия? С Курил? С Камчатки? Или с Командор?</p>	<p>Поэт считает своей родиной: место, в котором вырос; дом, где родился; березку у реки, толстый тополь у ворот, степь красная от маков, место, где жили его родители. Всё это и есть родина, то есть родное место. читают стихи</p>

	<p>Над камышами всех её озёр?          Россия начинается с пристрастья          К труду, к терпению, к          правде, к доброте.          Вот в чём её звезда. Она прекрасна!          Она горит и светит в темноте.          Отсюда все дела её большие, её          неповторимая судьба. И если ты причастен          к ней, - Россия          Не с гор берёт начало, а с тебя.          - А что вы знаете о своей Родине? Какой          вы изобразили её в своих работах?</p>	<p>ответы обучающихся</p>
<p>Практическая          работа. Проектная          деятельность.</p>	<p>- Давайте изготовим          кластер на тему «Милая сердцу          Родина»</p> <p>Вам в группах нужно восстановить          пословицу и объяснить её значение.          (На экране поступательно появляются          пословицы.)</p> <p>- Как называется наша Родина?          - Обратите внимание на карту. (показывает          на карте Россию)          Самую большую территорию занимает          наша страна Россия. Она такая большая,          что если мы соберёмся пересечь ее с          запада на восток, то на самом скором          поезде мы доберёмся за неделю, а на          самолёте нужно лететь целые сутки.          - Как вы думаете, как появилось такое          название «Россия»?          - В давние времена наша страна          называлась Русь. Слово «Русь», как          предполагают учёные, возникло от слова          «русло». Русло - это ложе реки, по          которому она течёт меж          берегов. Русь - светлое место. Русских          называют ещё россам, а страну, где они          живут, Россией.          - Как вы думаете, много ли людей          проживает в нашей огромной стране?          Последние данные переписи населения          2010 года, говорят что население России          составляет более 142 миллионов человек.</p>	<p>обучающиеся делятся на          группы по 5 человек          Отвечают на вопросы,          дополняют друг друга.</p> <p>Россия</p> <p>ответы обучающихся</p>

	<p>- Как называют людей, которые живут в России?</p> <p>- Что объединяет нас всех находящихся здесь?</p> <p>- Появляется вопрос, а какие же мы - россияне? Чтобы узнать ответ на этот вопрос, давайте поиграем в игру «Угадай - ка».</p> <p>- А угадывать нужно качества, которые имеют россияне.</p> <p>(Слова появляются на экране по порядку, по щелчку.)</p> <p>1)Как называют человека, который умеет жить дружно, без ссор?</p> <p>2)Человек, любящий трудиться</p> <p>3)Человек, готовый оказать помощь в трудную минуту</p> <p>4)Человек, который умеет выполнять свои обязанности?</p> <p>5)Человек, который героически защищает интересы страны, её территорию</p> <p>- Вот какие положительные качества имеют россияне.</p> <p>- А у вас есть такие качества?</p> <p>- Я считаю, что каждый человек обладает этими качествами. Всем нам нужно стремиться, чтоб хороших качеств было больше!</p>	<p>ответы обучающихся</p> <p>россияне</p> <p>Все мы россияне</p> <p>миролюбивый</p> <p>трудолюбивый</p> <p>отзывчивый</p> <p>ответственный</p> <p>мужественный</p>
Физминутка	<p>В нашей стране горы высокие, Реки глубокие, Степи широкие, Леса большие, А мы - ребята вот такие!</p>	<p>обучающиеся сопровождают слова движениями</p>
	<p>- Кто может описать флаг РФ? Что символизируют цвета на флаге. Послушайте <i>сказку</i> о том, как природа выбирала цвет для флага.</p>	<p>- Белый снег - цвет чистоты, миролюбия, символ мудрости.</p> <p>-Синий цвет</p>
	<p>Приготовьтесь ответить на вопрос что они обозначают.</p> <p>Встретились снег, вода и солнце.</p> <p>- Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет, - сказал Снег.</p> <p>И на флаге появилась белая полоска.</p>	

	<p>Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет.</p> <p>Утром встало солнце. - Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет, - сказала Солнышко. И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.</p> <p>Одним из главных символов России является Государственный гимн. Слова гимна отражают историю страны. Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня». Государственные гимны существуют во всех странах мира. А что вы знаете о гимне Российской Федерации?</p>	<p>обозначает верность, правду, свободу.</p> <p>-Красный цвет обозначает отвагу, мужество, храбрость, силу, могущество и жизнь.</p>
	<p>Гимн - главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Гимн исполняют и слушают стоя. Обычно музыка гимна - торжественная, эмоционально приподнятая, а слова - величавые. Автор слов гимна России - знаменитый писатель и драматург Сергей Михалков. Наверное, не найдется у нас в стране человека, не знающего его стихов - «Дядя Стёпа», «Мой щенок» и многие другие. Автор музыки гимна России - композитор А.Александров. Итак, гимн - это торжественная песня, прославляющая нашу Родину. Давайте послушаем отрывок из нашего гимна. Как слушают гимн?</p> <p>- Итог: назовите государственные символы нашей страны. Для чего они нужны?</p>	<p>В гимне российском есть такие слова:</p> <p>«Россия — любимая наша страна».</p> <p>Россией гордимся, России верны,</p> <p>И нету на свете лучше страны.</p> <p>Слова написал те Сергей Михалков,</p> <p>Понятен и близок нам смысл этих слов.</p> <p>А. Александров ноты сложил, Работу над гимном так завершил.</p> <p>Гимн слушаем стоя и молча всегда:</p> <p>Его нам включают в момент торжества!</p> <p>Слушают гимн РФ</p>
Рефлексия	<p>- Чему было посвящено наше мероприятие?</p> <p>- А какая наша Родина?</p> <p>(На доску вывешивается слово«РОДИНА» в столбик)</p>	<p>Родине</p> <p>Обучающиеся по очереди подходят к доске и прикрепляют карточки со словами</p>

	<p>У вас на столах лежат слова - определения на каждую букву этого слова.</p> <p>Р - родная, разная, разноликая, ранимая, роскошная</p> <p>О - отважная, очаровательная, отзывчивая, ослепительная</p> <p>Д - деликатная, добрая, доброжелательная</p> <p>И - истинная, интересная, индивидуальная</p> <p>Н - наивная, настоящая, нежная, независимая</p> <p>А - астрономическая</p> <p>Мне бы хотелось, что бы вы всегда помнили, что вы граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю, чтители ее символы, гордились своей страной. Вы граждане многонациональной страны, объединённой одними государственными символами. У каждого человека есть своя дорога в жизни, и только от него зависит, каким будет его путь и его будущее. Вы дети России, вы надежда и будущее нашей страны. Всё в ваших руках!</p>	<p>А флаг в России — триколор, Полотнище в три цвета. В нем яркой красной полосой Страна наша воспета. В России так заведено, Что любят красный цвет давно. Не зря ведь названы у нас И площадь Красной, и изба, А также девица красна: Ведь красный — это красота, И цвет крови, и цвет жизни, И цвет верности Отчизне. Что такое гимн вообще? Песня главная в стране! Россией зовётся общий наш дом,</p>
		<p>Пусть будет уютно каждому в нём, Любые трудности мы осилим, И только в единстве сила России!</p>

Цели и задачи данного мероприятия соответствуют общей цели воспитания патриотических чувств детей младшего школьного возраста. Цели и задачи четко сформулированы, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Содержание, формы и методы проведения мероприятия соответствуют целевым установкам. Основной формой проведения мероприятия является беседа с использованием новейших технологий, таких как групповая работа, кластер, синквейн. Для активизации детей, побуждения интереса к обсуждаемому вопросу включили в общее содержание элементы праздника (исполняются песни, стихи). Для создания необходимой эмоциональной обстановки использованы



специальные приемы (подготовка выставки рисунков на тему «Россия - Родина моя»; выставка поделок из папье - маше с различными видами росписей, красочно оформлен зал, используется музыкальное сопровождение).

Таким образом, поставленные нами цели достигнуты, задачи мероприятия реализованы полностью.

Вывод по формирующему этапу.

Обучающие с огромным интересом участвуют во внеклассных мероприятиях. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Данный комплекс занятий по патриотическому воспитанию разделён на 4 группы (по месяцам):

- изучение истории и развития, традиции конкретной семьи;
- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края р. п. Ачит;
- изучение природы, истории и культуры Свердловской области;
- изучение природы, истории и культуры России.

### **2.3. Итоги опытно - поисковой работы по теме исследования**

После формирующего этапа проведен итоговый контрольный. У детей повысился, уровень осознания определения «патриотизм», уровень интереса к истории посёлка, семьи, традициям. Имеют представления о качествах человека патриота. Таким образом, отмечается незначительная положительная динамика в формирование патриотических чувств младших школьников.

Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему посёлку, его историческому прошлому,

периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому дети отвечали на вопросы по одному.

Критерии оценки: каждый ответ имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40.

Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своего посёлка, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и р.п.Ачит.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своего посёлка, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символов России и р.п.Ачит.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активность при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество;

историей «малой родины» мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и р.п.Ачит знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России и р.п. Ачит ни одного не знает.

#### Анкета.

- 1) Ты бы хотел знать больше о своём посёлке?
- 2) Мероприятия в школе помогают узнать больше о р.п.Ачит?
- 3) Ты часто гуляешь по историческим места посёлка?
- 4) Ты внимательно осматриваешь улицы посёлка когда гуляешь?
- 5) Ты ходишь в музеи р.п.Ачит?
- 6) Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях р.п.Ачит?
- 7) Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего посёлка»?
- 8) Любишь ли ты читать книги о нашем посёлке?
- 9) Тебе известны произведения, написанные о р.п. Ачит?
- 10) Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания посёлка?
- 11) Нужно ли беречь их?
- 12) Нужно следить за чистотой и порядком посёлка?
- 13) Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?
- 14) Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём посёлке?
- 15) Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?
- 16) Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?
- 18) Ты любишь свою семью?

19) Ты проявляешь чувство заботы к близким?

20) Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?

Таблица 6

Результаты контрольного этапа проведения методики «Я - отчизнолюб»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Г. Сюзанна	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	346 85%	В
Л. Никита	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	346 85 %	В
Л.Юрий	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	296 72%	С
Н.Иван	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	276 64 %	С
Н. Лера	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	86 20 %	Н
Н.Андрей	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	176 42%	Н С
Н. Наталья	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	326 81%	С
П.Дарья	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	226 56 %	С
С.Данил	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2%	Н С
Т.Сергей	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	326 80%	С
Ф. Эвелина	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	116 28%	Н

Группа значительно повысила свой уровень и набрала 253 балла из 280 возможных. Средний процент - 76%, т.е уровень мотивационного и волевого критерия повысился на 20%.

Л.Юрий набрал 29 баллов, что составляет 72 % и соответствует среднему уровню.

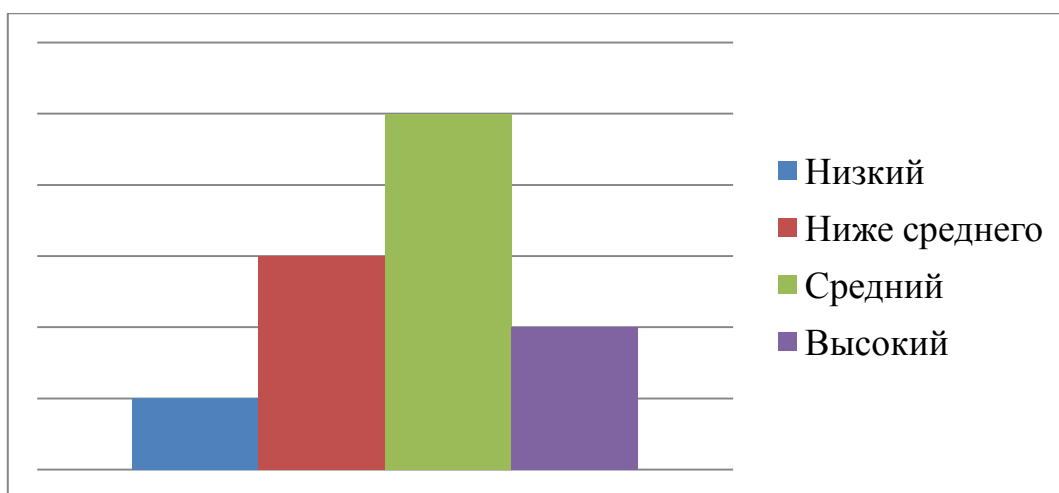


Рис. 6. Диаграмма результатов методики «Я - отчизнолюб»

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 5 человек имеют средний уровень развития чувств патриотизма; 3 человека - ниже среднего, и 2 человека - высокий уровень.

#### Методика «Закончи предложение»

Цель: определить объём знаний младших школьников по истории родного посёлка. Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны закончить, так как они думают. Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки:

За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 17.

Баллы суммировались и результат интерпретировался в проценты, по ним выявлялся уровень развития патриотического чувства детей:

85 - 100% - высокий уровень: знает историю своего посёлка, называет все символы России и Свердловской области.

55 - 84% - средний: знает историю своего посёлка, но не на высоком уровне; из символов России и Свердловской области знает частично.

35 - 54% - ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы России и Свердловской области знает малую часть.

0 - 34% - низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Свердловской области не знает.

#### Анкета

- 1) р.п. Ачит основал...
- 2) р.п. Ачит назван в честь...
- 3) Первое строение нашего посёлка - это...
- 4) Главная улица нашего посёлка - ....
- 5) Главная река нашего посёлка - ...
- 6) Краеведческий музей сейчас находится ...
- 7) Александровский собор венчает фигура...
- 8) Главная парадная площадь нашего посёлка называется...
- 9) На площади расположен памятник ...
- 10) «Ачит» означает...
- 11) Патриот - это...
- 12) Гимн - это...
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 14) На гербе нашего государства изображено...
- 15) 9 мая Россия отмечает день...
- 16) На гербе и флаге Свердловской области изображено...
- 17) На гербе и флаге Ачита изображено...

Таблица 7

## Результаты контрольного этапа проведения методики

## «Закончи предложение»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Г.Сюзанна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	156 88%	В
Л. Никита	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	126 70%	С
Л. Юрий	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	166 93%	В
Н.Иван	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	116 65%	С
Н.Лера	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	56 29%	Н
Н. Андрей	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	106 58%	С
Н. Наталья	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	106 59%	С
П.Дарья	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	86 47%	НС
С.Данил	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	НС
Т.Сергей	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	116 65%	С
Ф.Эвелина	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	66 35%	С

Группа набрала 112 балла из 187 возможных. Средний процент - 60%.

Л.Юрий набрал 16 баллов, что составляет 93 % и соответствует высокому уровню.

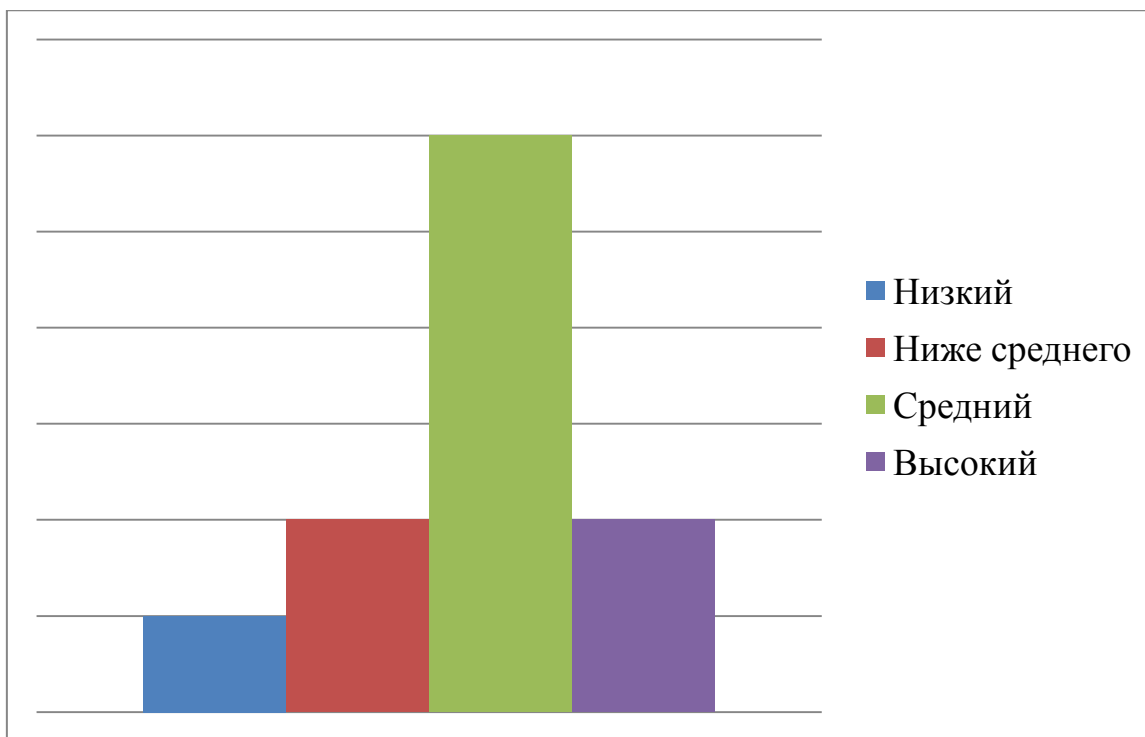


Рис. 7. Диаграмма результатов методики «Закончи предложение»

Из данных таблицы видно, что большинство обучающихся, входящих в группу, в количестве 2 человек получили высокий балл, 2 человека получили балл ниже среднего; 6 человек заработали средний балл; низкого результата - 1 человек.

#### Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов требуют обоснованного ответа.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов - 20.



Результаты считаются и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85 - 100% - высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55 - 84% - средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35 - 54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0 - 34% - низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

#### Анкета

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой посёлок?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Ачите всегда?
- 6) Влияет ли Ачит на твои мысли?
- 7) Влияет ли Ачит на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в посёлке?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Ачит, если надолго уезжаешь из него?

Таблица 8

## Результаты контрольного этапа проведения методики

## «Мое отношение к малой Родине»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Г. Сюзанна	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	18 90%	В
Л. Никита	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	10 50%	С
Л. Юрий	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	15 75%	В
Н. Иван	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12 60%	С
Н. Лера	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11 55%	С
Н. Андрей	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	11 55%	С
Н. Наталья	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11 55%	С
П. Дарья	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10 50%	Н С
С. Данил	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	9 45%	Н С
Т. Сергей	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	11 55%	С
Ф. Эвелина	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10 50%	Н С

Группа набрала 122 баллов из 220 возможных. Средний процент - 55%.

Л.Юрий набрал 15 баллов, что составляет 75 % и соответствует среднему уровню

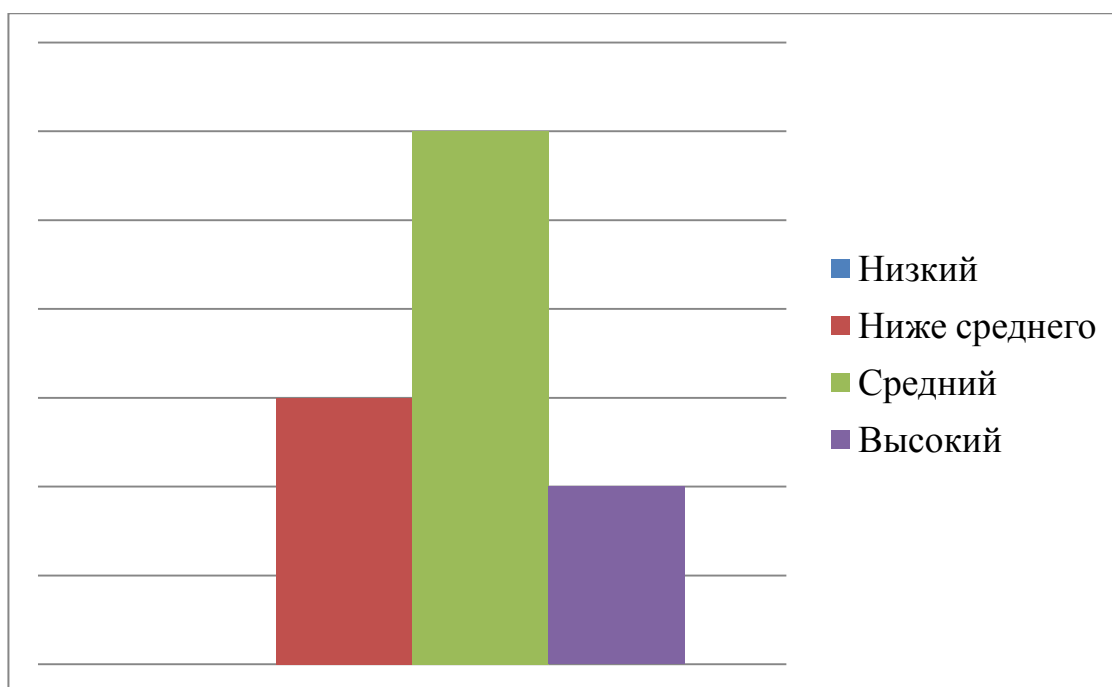


Рис. 8. Диаграмма результатов методики «Моё отношение к малой Родине»

Приведенная выше таблица показывает, что 6 обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма 2 обучающихся имеют высокий уровень, 6 средний, 3 обучающихся ниже среднего и 0 низким.

#### Вывод по контрольному этапу

Для удобства сравнения результатов проведенных методик были составлены две диаграммы: по результатам констатирующего этапа и контрольного.

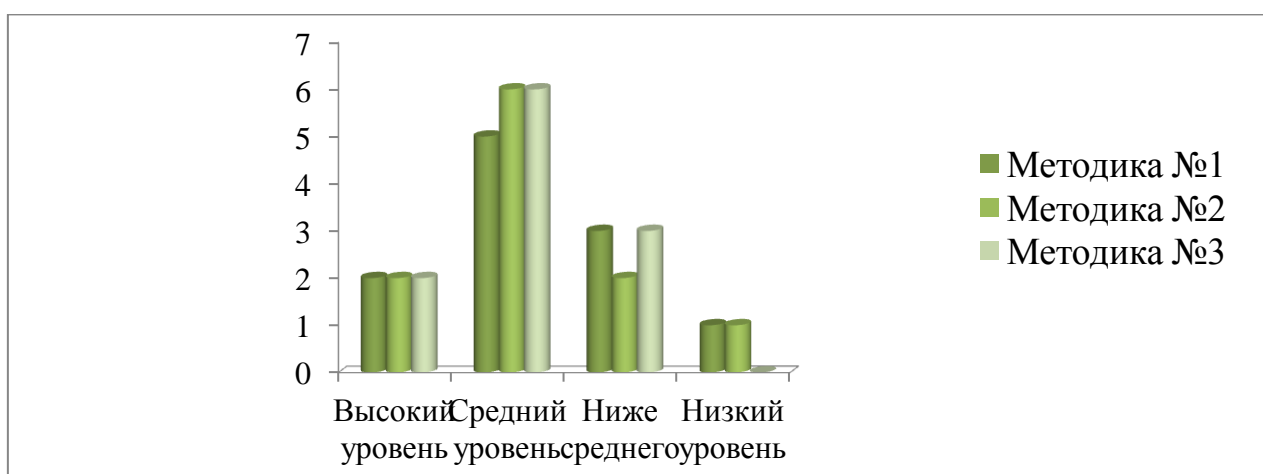


Рис.9. Сравнительная диаграмма результатов диагностики группы

Группа набрала 487 балла из возможных 847, т. е. средний процент развития чувств патриотизма у данной группы составляет 57%, т.е. средний уровень, если сопоставлять с критериями оценки. Этот результат представляет собой 3 уровень по Масловой Т. М.

Составленный нами комплекс занятий по воспитанию патриотических чувств младшего школьника эффективен в данных условиях, но необходимо продолжать работать с обучающимися в данной направлении.

Таким образом, оптимальное целенаправленное сочетание мероприятий внеурочной и внеклассной деятельности направленных на воспитание патриотических чувств, поможет нам воспитать настоящего гражданина.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате изучения проблемы исследования раскрывается следующее определение понятия «чувства патриотизма»: рассматривают через идею служения Родине, фундаментом которой выступает воспитание чувства долга, ответственности перед страной, осознании молодёжью своей роли и предназначения в социальном и экономическом развитии страны. Чувства патриотического воспитания рассматривают как специально организованная деятельность по формированию и развитию качеств личности, проявляющихся в любви к своей Родине, преданности ей и готовности служить своему Отечеству.

В ходе работы мы провели три этапа:

- диагностику чувств патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста;
- апробировали комплекс занятий по воспитанию патриотических чувств младшего школьника;
- проанализировали результат опытно - поисковой работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников

На основании выше изложенного можно прийти к выводу, что поставленные нами задачи решены, а значит цель работы достигнута.

Только приобщаясь к культуре собственного народа, можно достичь понимания общечеловеческих ценностей и расширить диапазон собственного морального сознания, регулирующего проявление собственных психических функций.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально - правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] / С.В. Абрамова. - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Абросимова, Г.Н., Трубачева М.Е. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо - туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 - 2005 годы". [Текст] Г.Н. Абросимова, - М.: "АРКТИ" - 2004. - 206 с.
3. Абрамова, Н.А., «Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях» [Текст] / Н.А. Абрамова. – М: Пресс, 2016. – 361 с.
4. Аверина, Н.Г. О духовно- нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. [Текст] / Н.Г. Аверина - 2011. - №11. - С.68 - 71.
5. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1- 11 классы / И.А. Агапова. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с
6. Агапова, И.А, Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. [Текст] / И.А. Агапова- М.: Ай - пресс, 2002. - 212с.
7. Адаменко С. Воспитываем патриотов России //Народное образование [Текст] / С. Адаменко - 2005. - № 4.- С. 23.
8. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. [Текст] / Ю. Азаров - 2013. - №6. - С.3 - 7.
9. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

10. Афтонасьев, А.Ф. Мысли о воспитании // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века [Текст] / П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 2015. - С. 394- 402.
11. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] / А.А. Басаргина. - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
12. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] / Г.И. Батурина. - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
13. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». [Текст] / К. Ю. Белая - М.: Республика, 2008. - 96с.
14. Белинский, В.Г. Полн. собр. соч. В 13- т. [Текст] / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. - М.: АН, 2014. - Т.4. - 676 с.
15. Беспятова, Н.К. Военно - патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] / Н.К. Беспятова. - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
16. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. [Текст] / А.К. Быков - 2009. - №7. - С.21 - 24.
17. Волчкова, А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. [Текст] / А.А. Волчкова - М.: Изд- во МГПУ; Самара: Изд- во «НТЦ», 2003. - 232с.
18. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский - М.: Учпедгиз, 2016. - 690 с.
19. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики [Текст] / Сост. Пискунов А.И. - М.: Просвещение, 2011. - С. 255- 265
20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы»: Утверждена

Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795[Текст] / Собрание законодательства Российской Федерации. № 41, 11 октября 2011 года (Часть 2).

21. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3- 4- х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2- е изд. - Ростов- на- Дону: Феникс, 2008. - 340 с.

22. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. [Текст] / Е.Б. Евладова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

23. Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] [Текст] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)

24. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. [Текст] / Г. Ефремова - 2005. - № 8.

25. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2- е изд., перераб. [Текст] / Т.В. Журавская - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

26. Закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 года N 12- ФЗ) (с изм. на 3 декабря 2011 года) (редакция, действующая с 1 января 2012 года).

27. Ивашкина, Н. А., «Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики» [Текст] / Н.А. Ивашкина. - автореф. дис., д-ра. пед. наук: 09.00.01; Московского гос. пед. ун-т, - Москва 2008

28. Ильичев, Л.Ф. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, Г.В. Панов. - М.: Советская энциклопедия, 2013. - 840 с.



29. Касимова, А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст] / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 64 с.
30. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. [Текст] / - М.: Учпедгиз, 2015. - 656 с.
31. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально - педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт- Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.
32. Куницын А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века [Текст] / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 2007. - С. 141- 145.
33. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст] /А.А. Леонтьев / Начальная школа (плюс и минус). - 2002. - № 4.
34. Луговинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России [Текст] / В. И. Луговинов. - М. : Гардарики, 2007. - 132 с.
35. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст] /Н.В. Мазыкина / Воспитание школьников. - 2002. - № 6.
36. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно - патриотического воспитания детей и подростков. [Текст] / Н.В. Мазыкина/ Воспитание школьников. - 2003. - № 5.
37. Макаренко, А.С. Доклад в Педагогическом училище[Текст] / А.С. Макаренко Соч. - М.: Изд- во АПН, 2015. - Т.5. - С. 407- 419.
38. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] /А.С. Макаренко/ Соч. - М.: Изд- во РФ. - Т.2011. - С. 109- 225.
39. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников : пособие для учителя [Текст] / В. И. Максакова. - М. : Просвещение, 2005. - 254 с.

40. Маслова, Татьяна Михайловна «Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально - регионального компонента начального общего образования» [Текст] / Т. М. Маслова. - автореф. дис., канд. пед.наук: 13.00.01; - Хабаровск, 2012

41. Матушкин, С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю [Текст] / С. Е. Матушкин. - Челябинск, 2000. - 152 с.

42. Маханева, М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.

43. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)

44. Микрюков, В.Ю. Военно - патриотическое воспитание в школе: 1- 11 классы [Текст] / В.Ю. Микрюков. - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

45. Микрюков В. Ю. «Теория и практика военно- патриотического воспитания учащихся в современной россии» [Текст] / В. Ю. Микрюков. - автореф. дис., канд. пед.наук: 13.00.01; Московского гос. пед. ун-т.,-Москва 2009

46. Н.А. Абрамова. - автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.01; М. ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М А Шолохова», [Текст] / Н.А. Абрамова - Москва 2009

47. Орешкина, Т.А. Героико- патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] /Авт.- сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.

48. Патриотическое воспитание младших школьников средствами народной педагогики : диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / Швецова Елена Викторовна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун- т им. И.Я. Яковлева].- Чебоксары, 2010.- 255 с.: ил.

49. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] / И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
50. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества [Текст] / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
51. Пушкарёва И.А. Идея патриотизма в советской и русской педагогике / Все для классного руководителя. [Текст] / И.А. Пушкарёва.: М - Пилотный выпуск, 2011- 140с
52. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи [Текст] / Е.Л. Райхлина Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
53. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.
54. Солошенко Н. Н., Романенко В. М., Нечваль Н. И. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст]/Н.Н. Романенко/ Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 593- 596.
55. Усатова, Е.В. Гражданско- патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] / Е. В. Усатова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
56. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] / И.Ф. Харламов. - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.
57. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие / Ф.П. Черноусова. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
58. Чернышевский, Н.Г. Избр. пед. произв. [Текст] / Н.Г. Чернышевский- М.: Изд- во АПН, 2013. - 772 с.

59. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] / А.И. Шемшурина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

60. 58. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях Патриот Отечества. [Текст] / К.Шипов/ - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

61. 59. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения Педагогическое образование и наука [Текст] /Л.И. Шутова - 2014. - №2. - С.73 - 75.

62. Ястребцов И.М. О системе наук, приличных в наше время детям // Антология педагогической мысли в России первой половины 19 века [Текст] / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 2007. - С. 223- 246.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Воспитание чувства патриотизма у детей младшего  
школьного возраста»

Симоновой Любови Сергеевны

Обучающегося в заочной форме по ОПОП направления «Педагогическое образование»  
профиль «Начальное образование»

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, изучены особенности воспитания чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, с применением самостоятельно отобранного диагностического инструментария. На основании полученных данных студент показал способность использовать современные приемы обучения, умение проектировать педагогическую деятельность.

Содержание выпускной квалификационной работы структурировано, в тексте работы имеются выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, включающая диагностику чувства патриотизма у обучающихся четвертого класса и апробацию выбранных приемов для эффективности комплекса занятий по воспитанию патриотических чувств младшего школьника.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные и достаточно обоснованные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности.

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент проявил такие личностные качества, как высокая работоспособность, заинтересованность, самостоятельность, аккуратность, организованность.

Написание ВКР выполнялось в соответствии с графиком, студент учитывал высказанные замечания и рекомендации руководителя работы.

### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Симоновой Любови Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемые к квалификационной работе выпускника Института психологии и педагогики детства, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. степень

Подпись

Зайцева Евгения Анатольевна

старший преподаватель

педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата

12.12.17



НОРМОКОНТРОЛЬ  
ФИО Симонова Любовь Сергеевна  
Кафедра ПчПД  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 13.12.17

Ответственный  
нормоконтролер

Дыкина  
(подпись)

Дыкина Р.В.  
(ФИО)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Симонова Любовь Сергеевна  
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 65,23

Дата 14.12.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никитина  
подпись